

Projektas „Pradinių klasių mokytojų ir specialiojo ugdymo pedagogų kompetencijų taikyti informacinės komunikacinės technologijas (IKT) ir inovatyvius mokymo metodus tobulinimo modelio išbandymas ir diegimas“



Inovatyvus IKT taikymas mokyklose - projektas ELFE (The European e-learning Forum for Education)

Ulf Fredriksson

Mokymosi visą gyvenimą tyrimų centras, Ispra,
Italija; Vidurio Švedijos universitetas

Tjeerd Plomp

Twente universitetas, Nyderlandai

Gunilla Jedeskog

Linköping universitetas, Švedija

Elsebeth Sorensen

Aalborg Universiteas, Danija

Maria Rasmusson

Vidurio Švedijos universitetas, Švedija



**Seminaras švietimo specialistams ir ekspertams
2011 gegužės 23-25 d., Vilnius**

Inovatyvus IKT taikymas mokyklose ELFE projektas

- Trumpas ELFE projekto pristatymas
- Bendra informacija apie projektą
- Aptarimas ir išvados



Seminaras švietimo specialistams ir ekspertams
2011 gegužės 23-25 d., Vilnius

ELFE projektas

- Inicijuotas ETUCE (European Trade Union Committee for Education)
- 2 metų projektas, finansavimas iš ES lėšų
- Sudaryti sąlygas ETUCE ir platesnei visuomenei geriau suprasti stipriąsias ir silpnąsias IKT naudojimo puses pradiniam ir viduriniame ugdyme.



ELFE projekto tikslai

- Tikslas 1: Analizuoti situaciją, dalintis gera patirtimi ir surasti pažangių praktinių IKT naudojimo pavyzdžių.
- Tikslas 2 : Ieškoti galimybių skleisti gerą patirtį tarp mokyklų ir tarp šalių.
- Tikslas 3 : Organizuojant debatus diskutuoti apie e-mokymo(si) ir IKT naudojimo galimą plėtrą.



ELFE projektas

- Bendradarbiavimas tarp tyrėjų ir profesinių mokytojų sąjungų
- Danija, Vokietija, Norvegija, Portugalija ir Jungtinė Karalystė
- Po tris mokyklas iš kiekvienos šalies
- Papildomi mokymai Švedijoje (trys mokyklos)



ELFE projektas – mokyklų atranka

- “Normalios” – be papildomo biudžeto ir paramos
- Pradinės ir vidurinės mokyklos
- Ugdymo inovacijos
- Mokykla kaip visuma
- Nacionalinio verslo sąjungų atstovai
- Trys mokyklos – po vieną dieną mokyklai



ELFE įrankiai

- interviu - klausimynai - dokumentai
- direktoriai – inovatyvūs mokytojai – kiti mokytojai - IKT koordinatoriai - mokiniai



Septyni klausimai

1. *Kokius pasikeitimus IKT inicijuoja mokyklose, kur šios technologijos naudojamos intensyviai mokomiesiems/ugdymo tikslams?*
2. *Kiek pasikeitė mokytojų praktika ir pasiekimai?*
3. *Kokie pastebėti IKT naudojimo privalumai ir trūkumai mokinių ugdyme?*
4. *Kokie faktoriai nulėmė intensyvią IKT naudojimą?*



Septyni klausimai

- *Kokia pastebima šio skirtingo nuo įprasto(tradicinio) mokymo įtaka mokiniams tiek individualiai tiek ir kolektyve?*
- *Kokios galimybės išlaikyti ir perduoti gerąją, IKT pagrįstą, ugdymo patirtį?*
- *Kokią mąstą įgavo vietinės diskusijos ir patirtis apie IKT ir kaip tai prisidėjo prie visos mokyklos plėtros?*



Kokie faktoriai nulemia intensyvų IKT naudojimą?

- *Mokymo ir mokymosi vizija*
- *Mokyklos įsitraukimas į kitas inovacijas*
- *Lyderystė*
- *IKT integracija į mokyklos kultūrą*
- *Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas*
- *Mokytojų bendradarbiavimas*
- *Išorinė politika glaudžiai ir tiesiogiai susijusi su IKT naudojimu ir ugdymo pokyčiais.*



Kokius pasikeitimus IKT inicijuoja mokyklose kur šios technologijos naudojamos intensyviai mokomiesiems/ugdymo tikslams?

- *Bendradarbiavimas tarp mokytojų*
- *Bendradarbiavimas tarp mokytojų ir mokinių*
- *Geresnis bendravimas su tėvais*
- *Kitoks bendravimas su bendruomene*
- *Įtaka mokymui ir mokymuisi*
- *Nauji fiziniai susitarimai*
- *Padidėjęs administracijos darbo veiksmingumas ir valdymo efektyvumas*



Kokia pastebima šio skirtingo nuo įprasto(tradicinio) mokymo įtaka mokiniams tiek individualiai tiek ir kolektyve? (1)

- *Kaip mokiniai naudoja IKT*
- *Ką mokiniai patiria dirbdami su IKT*
- *Nėra tvirtų įrodymų apie įtaką daromą intensyvaus IKT naudojimo mokiniams atskirų dalykų pamokose, projektuose ir atliekant savarankiškas užduotis.*
- *Naujos kompetencijos ir gebėjimai: dirbti savarankiškai, ieškoti informacijos, bendrauti ir bendradarbiauti...*



Kokia pastebima šio skirtingo nuo įprasto(tradicinio) mokymo įtaka mokiniams tiek individualiai tiek ir kolektyve?(2)

- *Mokiniai demonstruoja daugiau pasitikėjimo ir turi aukštesnę motyvaciją mokytis.*
- *Mokiniai neturi techninių kompiuterių naudojimo ir bendrai IKT taikymo problemų*
- *Mokiniai mėgsta dirbti su kompiuteriais*



Kiek pasikeitė mokytojų praktika ir pasiekimai?

- *Projektinis mokymas*
- *Mokytojai- padėjėjai*
- *Priemonių įvairovė*
- *Labiau individualizuotos užduotys*
- *Naujos kompetencijos*
- *Kai kurie mokytojai - pranašai - entuziastai*
- *Kai kurie mokytojai – nepritaria politiniams sprendimams*



Kokie pastebėti IKT naudojimo privalumai ir trūkumai mokinių ugdyme?

- Pastebėti privalumai - *el. pašto naudojimas, problemų sprendimas, kritinis mastymas, ugdymo proceso tobulinimas ir t.t.*
- Pastebėti trūkumai – *nepakanka veiklos rankų darbui, sunkumai dirbant savarankiškai, išsiblaškymas, plagijavimas iš interneto ir t.t.*



Koki mąstą įgavo vietinės diskusijos ir patirtis apie IKT ir kaip tai prisidėjo prie visos mokyklos plėtros?

- *Poveikis mokymui ir mokymuisi*
- *Bendradarbiavimas su bendruomene*
- *Bendradarbiavimas tarp mokytojų*
- *Bendradarbiavimas tarp mokytojų ir mokinių*
- *Geresnis bendradarbiavimas tarp mokytojų ir tėvų*
- *Padidėjęs mokyklos administravimo veiksmingumas ir vadybos efektyvumas*
- *Nauji fiziniai susitarimai*



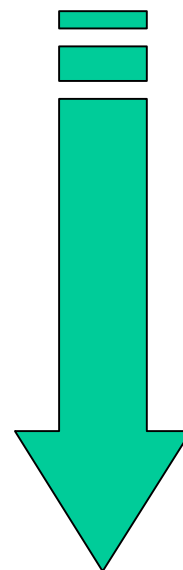
Diskusija ir išvados: Svarbiausias mokytojas

- Atitinkamas technologijų vaidmuo priklauso nuo asmeninio mokytojo požiūrio ir ugdymo tikslų suvokimo
- Sąmoningas pasirinkimas
- Laikas



Diskusija ir išvados: “Time” is an issue (Fullan, 2001)

- Trys laipteliai:
 - Inicijavimas:
 - Informavimas
 - Diegimas (kaita):
 - Baimė, rizika ir t.t.
 - Pedagoginė vaizduotė
 - Kompetencija
 - Įtvirtinimas



Diskusija ir išvados: Klausimai refleksijai

- Mokytojo/mokinio vaidmuo?
- Kaip surasti pusiausvyrą tarp mokinių iniciatyvų ir mokytojų kontrolės?
- Dialogas/bendradarbiavimas?
- Kaip naudoti IKT bendradarbiavimo skatinimui?
- Įsivaizduojami tinkami vertinimo modeliai?



Diskusija ir išvados

- ELFE projekto pasiekimus sunku apibendrinti.
- Lyginat mokyklas kurios manoma yra priešakyje gali duoti užuominų plėtros kryptį kitose įtrauktose šalyse.
- Skirtumai tarp mokyklų matomai atspindi skirtumus tarp šalių.



Daugiau informacijos apie ELFE projektą

<http://www.elfe-eu.net/>



**Seminaras švietimo specialistams ir ekspertams
2011 gegužės 23-25 d., Vilnius**