

Projektas „Pradinių klasių mokytojų ir specialiojo ugdymo pedagogų kompetencijų taikyti informacines komunikacines technologijas (IKT) ir inovatyvius mokymo metodus tobulinimo modelio išbandymas ir diegimas“



OFSTED ir IKT

Ofsted tyrimų apžvalga

(2 diena)

Abdab Limited

Anita Jones



**Seminaras švietimo specialistams ir ekspertams
2010 lapkričio 8-10 d., Vilnius**

OFSTED

- *Ofsted* yra Švietimo standartų biuras. Tai įstaiga turinti galią Anglijoje.
- *Ofsted* tikrina ir reguliuoja vaikų ir jaunimo pasiekimus bei priežiūrą, o taip pat visų amžiaus grupių besimokančių asmenų švietimo ir pasiekimų tobulinimą.
- *Ofsted* taip pat vykdo su jos veikla susijusius stebėjimus ir tyrimus. Pavyzdžiui, lygiateisiškumo ir įvairovės, IKT ir kt.



IKT MOKYKLOSE

- *Ofsted* atliko apžvalginį tyrimą “IKT mokyklose: vyriausybės iniciatyvų poveikis”, kurio rezultatai buvo paskelbti 2002 m. birželio mėn.
- Apžvalginiame tyrime buvo analizuojama IKT įtaka raštingumui.
- Tolesniuose IKT taikymo mokyklose tyrimuose buvo remiamasi šio stebėjimo duomenimis.



**Seminaras švietimo specialistams ir ekspertams
2010 lapkričio 8-10 d., Vilnius**

IKT REZULTATAI MOKYKLOSE

- 2002 m. IKT buvo vis plačiau taikomos ir tapo būdinga ir gerokai dažniau bei veiksmingiau taikoma mokymo(si) priemone.
- Efektyviausios laiko požiūriu pamokos, kai mokytojai klasėje mokomąją veiklą su IKT organizuoja derindami visą klasę apimančias veiklas, individualias ir mokinių veiklas poromis.



IKT MOKYKLOSE (1)

- Mokytojai įgyja vis daugiau pasitikėjimo naudodami IKT priemones vaikų raštingumo gerinimui.
- Vis dažniau naudojami vaizdą perteikiantys prietaisai.
- Mokytojai ugdymo veikloje taip pat veiksmingai naudoja pranešimams skirtą programinę įrangą, pavyzdžiui, *PowerPoint*.



IKT MOKYKLOSE (2)

- Tačiau 2002 m. daugelyje mokyklų IKT panaudojimas įgyvendinant mokymo programas buvo neapibrėžtas ir nesubalansuotas.
- Poveikis raštingumo pasiekimams taip pat buvo nevienodas.
- Mokiniai įgijo vis daugiau patirties naudoti paieškos programas, pvz., *Google*.



**Seminaras švietimo specialistams ir ekspertams
2010 lapkričio 8-10 d., Vilnius**

IKT MOKYKLOSE (3)

- IKT priemonės, pavyzdžiui interaktyviosios baltosios lentos, skaitmeniniai fotoaparatai, projektoriai ir kt. buvo naudojami veiksmingiau.
- IKT sprendimų koordinatorius mokyklose tapo IKT vystymą skatinančia jėga.
- Dauguma mokytojų neturi asmeninių kompiuterių ar pakankamai laiko mokyklos kompiuterius panaudoti darbo kompiuteriu įgūdžiams tobulinti.



IKT MOKYKLOSE (4)

- Profesinio tobulinimo paslaugos buvo nepasiekiamos, arba jos neatitiko mokytojo poreikių. IKT priemonės panaudojamos nepakankamai.
- Pasitikėjimo ir asmeninės patirties trūkumas buvo pagrindinė priežastis, dėl kurios mokytojai klasėse nenaudoja IKT priemonių.
- Kompiuterinių klasių panaudojimas turėjo teigiamą poveikį mokinio pasiekimams.



IKT MOKYKLOSE (5)

- Mokyklose vis dažniau naudojamos bevielio ryšio sistemos, nešiojami kompiuteriai ir rankiniai prietaisai.
- Techninė parama yra itin svarbi, nes ji turi tiesioginę įtaką IKT panaudojimo mastui ir veiksmingumui įgyvendinant mokymo programas.



**Seminaras švietimo specialistams ir ekspertams
2010 lapkričio 8-10 d., Vilnius**

IKT MOKYKLOSE (6)

- Oho – nejaugi tai buvo tik prieš aštuonerius metus?
- Kokia yra Lietuvos mokyklų padėtis?
- Aptarimas



**Seminaras švietimo specialistams ir ekspertams
2010 lapkričio 8-10 d., Vilnius**

Jungtinės karalystės pasiekimai iki 2009 metų

Dabar turime:

- Kompiuterių klases
- Kompiuterius kiekvienoje klasėje
- Vaizdą perteikiančius prietaisus
- Interaktyvias baltąsias lentas
- Skaitmeninius fotoaparatus
- Vaizdą įrašančius prietaisus
- Delninius kompiuterius
- Bevielio ryšio sistemas
- TV ir vaizdo grotuvus
- Elektronines balsavimo sistemas
- Tekstą primenančius įrenginius
- Ir t.t., t.t.



**Seminaras švietimo specialistams ir ekspertams
2010 lapkričio 8-10 d., Vilnius**

IKT REIKŠMĖS APŽVALGA (1)

- Duomenys apie IKT svarbą buvo paskelbti 2009 m. kovo mėn., jie remiasi anksčiau atliktų tyrimų, pavyzdžiui, IKT panaudojimo mokyklose, rezultatais.
- Ši apžvalga remiasi nuo 2005 m. rugsėjo iki 2008 m. liepos mėn. atliktų IKT patikrinimų 177 Anglijos valstybinėse mokyklose (pradinėse ir vidurinėse), gautais duomenimis.
- Apžvalga apima daugelį sričių, pavyzdžiui, kokybę, vertinimą, profesinį mokymą, išlaidų efektyvumo vertinimą bei finansavimą.



IKT REIKŠMĖS APŽVALGA (2)

- Pradinėse mokyklose sukaupti duomenys rodo, kad gerėja ugdymo lygis ir pasiekimai – ypač pagrindiniame ir 1-ajame etape.
- Stebėti moksleiviai veiksmingai naudoja IKT priemones išreiškdami savo idėjas ir pristatydami atliktus darbus.
- Moksleiviai turi mažiau įgūdžių panaudoti IKT priemones renkant ir tvarkant duomenis bei kontroliuojant įvykius.



IKT REIKŠMĖS APŽVALGA (3)

- Daugumoje pradinių mokyklų pasiekta, kad moksleiviams išdėstomi visi Nacionalinėje mokymo programoje numatyti IKT aspektai.
- Ne visais atvejais programa buvo tinkamai subalansuota.
- Mokytojai didžiausią dėmesį skiria tiems IKT aspektams, kuriuos patys geriausiai išmano.
- Geriausi mokytojai kruopščiai integravo IKT į mokymo programas, o tai padėjo pagerinti kitų dalykų mokymo(si) lygį.



IKT REIKŠMĖS APŽVALGA (4)

- Sėkmingiausiai dirbančiose mokyklose tinkamas lyderiavimas ir vadovavimas sudarė sąlygas IKT vystymą pripažinti prioritetu.
- Veiksmingas pačių atliekamas vertinimas leido pagrįstai investuoti į reikalingiausias priemones.
- Tyrimas parodė, kad mokymas(is) buvo nukreiptas tobulinimo link.



IKT REIKŠMĖ- PAGRINDINIAI REZULTATAI (1)

- Daugiau kaip pusės tyrime dalyvavusių pradinių mokyklų moksleivių pasiekimai buvo geri.
- Moksleiviai, kurių pažangumas buvo geresnis, buvo nepakankamai sudominami – dažnai buvo svarstoma, ką jie galėtų nuveikti, vietoj to, kad jiems būtų sudarytos sąlygos įgyti naujų įgūdžių.
- Per daug dėmesio buvo skiriama su “biuru” susijusiems dalykams, o ne bendrų įgūdžių vystymui.



**Seminaras švietimo specialistams ir ekspertams
2010 lapkričio 8-10 d., Vilnius**

IKT REIKŠMĖ- PAGRINDINIAI REZULTATAI (2)

- Per 3 tyrimo metus IKT vaidmuo sustiprėjo, o tyrime dalyvavusiose mokyklose IKT tapo svarbiu plėtros prioritetu.
- Vadovams buvo suformuota IKT panaudojimo mokymo procese vizija, jie investavo į infrastruktūrą, priemones ir personalo mokymą.
- Investicijos į priemones pagerino mokymo procesą, tačiau IKT vis tiek nebuvo kasdienio mokymosi dalimi.



IKT REIKŠMĖ- PAGRINDINIAI REZULTATAI (3)

- Daugelis mokyklų nori, kad IKT priemonės klasėse taptų labiau prieinamos moksleiviams.
- Kai kuriose mokyklose investicijos neatnešė tiek pridėamosios vertės, kiek buvo tikėtasi.
- Nustatyta, kad maždaug 50 proc. mokyklų sistemingai vertina IKT poveikį gerinant mokymosi kokybę ir visos mokymo programos įgyvendinimo lygį.



IKT REIKŠMĖ- PAGRINDINIAI REZULTATAI (4)

- IKT panaudojimas turėjo teigiamos įtakos moksleivių asmeniniam tobulėjimui bei tolesniam jų ekonominiam gerbūviui.
- I KT leidžia tobulinti individualios bei kolektyvinės veiklos įgūdžius, o daugumoje atvejų jų pagalba kuriama motyvuojanti ir sudominanti veikla.
- IKT priemonių taikymas padedant vaikams, patiriantiems mokymosi problemų, daugumoje atvejų davė gerų rezultatų ir leido jiems pasiekti laukiamos pažangos.
- Siekiant užtikrinti gerą mokymosi priemonių prieinamumą moksleiviams su negalia, buvo atliktos tam tikros kompiuterinės įrangos modifikacijos.



IKT REIKŠMĖ- PAGRINDINIAI REZULTATAI (5)

- Daugumoje mokyklų mokiniams buvo aiškinama apie su interneto naudojimu susijusią riziką. Tačiau tik kelios mokyklos įvertino tokio švietimo reikalingumą ir labai nedaug iš jų registravo įvykusius incidentus, per kuriuos buvo pažeidžiamas moksleivių saugumas.
- Dauguma stebėtų mokytojų gerai išmanė su dalyku susijusius IKT aspektus ir buvo pasitikintys bei kompetentingi šių technologijų vartotojai.



IKT REIKŠMĖ- PAGRINDINIAI REZULTATAI (6)

- Geriausia mokymo kokybė buvo pasiekta mokyklose, kuriose buvo atliekamas personalo kvalifikacijos tobulinimo poreikių auditas bei stengiamasi užpildyti atsiradusias spragas.
- Mokytojų žinios buvo prasčiausios duomenų paruošimo, duomenų tvarkymo ir programavimo srityse.
- Mokytojų asistentų dalyko žinios nuolat gerėjo, tačiau buvo nenuoseklios.



IKT REIKŠMĖ- PAGRINDINIAI REZULTATAI (7)

- Neįgalūs ar mokymosi problemų patiriantys moksleiviai padarė gerą pažangą tose mokyklose, kuriose mokytojo asistentai turėjo reikalingų dalyko žinių bei įgūdžių jiems veiksmingai padėti.
- Vertinimas buvo silpniausia mokymo proceso grandis, jis buvo netinkamas 20 proc. mokyklų.



**Seminaras švietimo specialistams ir ekspertams
2010 lapkričio 8-10 d., Vilnius**

IKT REIKŠMĖ- PAGRINDINIAI REZULTATAI (8)

- Aplankytose mokyklose individuali moksleivių pažanga IKT srityje retai buvo stebima, retai vertinami pasiekimai pradedant mokytis vidurinėje mokykloje ir neatsižvelgiama į pasiekimus už mokyklos ribų.



**Seminaras švietimo specialistams ir ekspertams
2010 lapkričio 8-10 d., Vilnius**

REKOMENDACIJOS (1)

Vaikų, mokyklų ir šeimų departamentas (DCSF), dabar tapęs Švietimo departamentu (DFE), turėtų:

- Ieškoti būdų, sustiprinančių IKT, kaip atskiro dalyko bei jų panaudojimo įgyvendinant visą mokymo programą, svarbą.



**Seminaras švietimo specialistams ir ekspertams
2010 lapkričio 8-10 d., Vilnius**

REKOMENDACIJOS (2)

Visos mokyklos turėtų:

- įvertinti jų pačių vykdomą moksleivių mokymo apie saugų interneto naudojimą veiksmingumą bei registruoti incidentus, per kuriuos gali būti pažeistas asmeninis saugumas;
- tinkamai įvertinti IKT priemones ir planuoti jų pirkimą, užtikrinant jų pridėtinę vertę mokyklai.



REKOMENDACIJOS (3)

- Pagerinti IKT žinių įvertinimą, nustatant moksleivių pasiekimus pradedant lankyti mokyklą bei stebint moksleivių individualią pažangą, įskaitant jų pasiekimus naudojant IKT kituose dalykuose.
- Atlikti mokytojų ir mokytojų asistentų profesinio tobulinimo poreikių auditą bei suteikti papildomos paramos gerinant jų dalyko žinias bei patirtį, ypač duomenų paruošimo, jų tvarkymo ir programavimo srityse.



PASVARSTYMAI

- Kokį ilgą kelią mes nuėjome!
- Kur toliau?
- <http://www.youtube.com/watch?v=KdwEli22Dv8&feature=fvw>



**Seminaras švietimo specialistams ir ekspertams
2010 lapkričio 8-10 d., Vilnius**

Pastebėjimai po vaizdo klipo peržiūros(1):

- “Naujos žiniasklaidos priemonės” nėra naujas terminas, ar “judėjimas”, tačiau tai atitinka laikmetį.
- Visada atsiras kas nors naujo, pokyčiai yra pastovus dalykas.
- Spėjimai ir prognozės yra apgaulingas dalykas; praeityje jos suklaidino daugelį sumanių žmonių, gali būti, kad kai kuriuos suklaidins ir ateityje.



Pastebėjimai po vaizdo klipo peržiūros(2):

- Daugelis klasių patalpų šiandien atrodo klaukiai, panašiai kaip jos atrodė praėjusiame šimtmetyje.
- Kiek per pastaruosius 100 metų pasikeitė mokymo ir mokymosi procesas?
- Kas svarbiau: ką mes darome ar kaip mes tai darome?



**Seminaras švietimo specialistams ir ekspertams
2010 lapkričio 8-10 d., Vilnius**

Veiksmingo IKT panaudojimo mokyklose pavyzdys

- Vaizdo plokštelė iš Šv. Teresės mokyklos – Šv. Elenos
- Pažangios patirties vizito dalis 2010 m. rugsėjo mėn.



**Seminaras švietimo specialistams ir ekspertams
2010 lapkričio 8-10 d., Vilnius**