

Projektas „Pradinių klasių mokytojų ir specialiojo ugdymo pedagogų kompetencijų taikyti informacines komunikacines technologijas (IKT) ir inovatyvius mokymo metodus tobulinimo modelio išbandymas ir diegimas“



Naujos kartos mokymas(is)

(3 diena)

Abdab Limited

Julie Bond



**Seminaras švietimo specialistams ir ekspertams
2010 lapkričio 8-10 d., Vilnius**

BECTA

- valstybės institucija, atsakinga už technologijų naudojimą ugdyme ir įgūdžius;
- remia strateginius švietimo tikslus;
- garantuoja, kad technologijos būtų naudojamos įvairaus amžiaus mokiniams geriau mokytis;
- siekia užtikrinti, kad IKT teikia naudą besimokantiejiems, jų šeimoms, ekonomikai ir visai visuomenei.



**Seminaras švietimo specialistams ir ekspertams
2010 lapkričio 8-10 d., Vilnius**

Technologijų strategijos diegimas

- *Naujos kartos mokymo(si) kampanija*

Ja siekiama informuoti tėvus, globėjus, darbdavius ir besimokančiuosius apie technologijų naudojimo ugdyme naudą, kuriant tinkamą aplinką sėkmingai taikyti technologijų strategiją.



**Seminaras švietimo specialistams ir ekspertams
2010 lapkričio 8-10 d., Vilnius**

Iššūkis

- Spartusis interneto ir mobilusis ryšys - egzistuoja jau kone visur.
- Atsiranda vis daugiau įvairių įrenginių, leidžiančių naudotis galingais ištekliais internete.
- Jauni besimokantieji dažnai pirmieji pradeda naudoti šiuos įrenginius.

Iššūkis: daugelio besimokančiųjų formaliojo mokymosi patirtis taikant technologijas visiškai neprilygsta tam, kaip jie patys naudojami technologijomis.



Seminaras švietimo specialistams ir ekspertams
2010 lapkričio 8-10 d., Vilnius

Perėjimas - nuo kai kurių iki visų besimokančiųjų

- Gera pažanga - per keletą pastarųjų metų.
- Daugelis mokyklų ir koledžų įgyja ir naudoja technologijas.
- Mažiau nei 30 proc. išnaudoja visą technologijų potencialą.
- Sudėtingas pokyčių procesas - efektyvių ir saugių technologijų įsigijimas, valdymas ir naudojimas visoje organizacijoje.
- Reikalauja daug švietimo specialistų jėgų ir išteklių.
- Daugelis vadovų nesuvokia technologijų, kurios tinkamai naudojamos, teikiamos naudos.



Laikas pokyčiams...

- Visos ugdymo sistemos dalys turi įdiegti ir naudoti technologijas - daugiau pasitikėjimo, kompetencijos ir brandumo.
- Mokymo specialistai technologijomis naudojasi gerindami savo mokymo praktiką.
- Mokymo specialistai turi rasti naujų būdų mokymąsi individualizuoti skirtingiems besimokantiejiems.
- Technologijos turi būti neatsiejamos nuo mokymo ir mokymosi.
- Besimokantieji gali technologijomis naudotis bet kada - mokykloje ar koledže ir už jų ribų.



Sukurkime pokyčius...

- sumani lyderystė;
- gabi ir kūrybinga darbo jėga;
- tinkama mokymo programa ir vertinimo sistema;
- reiklūs ir reikalaujantys tėvai, darbdaviai ir besimokantieji;
- stipri tiekimo pramonė, siūlanti naujoviškus ir kokybiškus produktus bei paslaugas;
- partnerystė rengiant planus visuose sektoriuose.

Tikslas: sukurti visiškai patikimų technologijų sistemą
Strategija – *pažaboti technologijas naujos kartos mokymuisi.*



**Seminaras švietimo specialistams ir ekspertams
2010 lapkričio 8-10 d., Vilnius**

Strategijos kūrimas

- Pasitikima sistemos lyderystė ir inovatyvumas.
- Ugdymas ir įgūdžiai visais lygmenimis – nacionaliniu, vietos ir instituciniu.
- Technologijų infrastruktūros ir procesų sukūrimas.
- Tiekėjai, naudojantys ir tikintys technologijomis.
- Gebėjimas strategiškai ir veiksmingai naudotis technologijomis visose veiklos srityse.
- Susidomėję ir įgalinti besimokantieji, tėvai ir darbdaviai.
- Geresnė individualizuoto mokymosi patirtis
- Daugiau lankstumo - specialiai parengtos mokymo programos, geresnis mokymas ir profesinis rengimas, galimybė naudotis platesniu mokomosios medžiagos spektru, mokytis skirtingu metu skirtingose vietose.
- Geresnis pažangos vertinimas ir stebėjimas.

Visi komponentai veikia kartu siekiant gerinti pagrindinius ugdymo ir mokymo procesus.



**Seminaras švietimo specialistams ir ekspertams
2010 lapkričio 8-10 d., Vilnius**

Paklausą skatinanti kampanija(1)

- stipri, įdomi ir aktyvi kampanija žiniasklaidoje;
- puikios ir praktinės medžiagos, padedančios šeimoms, suteikimas; rekomendacijų paketai, informaciniai paketai, tinklalapių turinys ir priemonių paketai;
- kampanijos tinklalapio www.nextgenerationlearning.org.uk sukūrimas ir reklamavimas;
- komercinės partnerystės sutarčių sudarymas su pardavėjais ir transliuotojais siekiant platinti kampanijos medžiagą ir teikti pagalbą.



Paklausą skatinanti kampanija(2)

- pradedama speciali kampanija mokykloms, kuria skatinama *Naujos kartos mokymosi chartija*, susieta su *Įsivertinimo sąranga*;
- darbas su pagrindiniais įtakingais asmenimis, politikos ir įgyvendinimo partneriais ir politikos formuotojais siekiant juos geriau informuoti apie galimybes;
- pradedama kampanija darbdaviams – *Naujos kartos mokymasis ir darbas*.



Seminaras švietimo specialistams ir ekspertams
2010 lapkričio 8-10 d., Vilnius

Lyderystė ir inovacijos...

- 68 proc. pradinių mokyklų vadovų nurodė, kad technologijų naudojimas besimokančiųjų pažangos apskaitai yra pagrindinis prioritetas (2007 m. - 55 proc.).
- 48 proc. vidurinių mokyklų vadovų nurodė, kad technologijoms skiriama pirmenybė bendraujant su tėvais.
- Daugiau nei 80 proc. koledžų ir daugiau nei pusė praktinio mokymo tiekėjų turi rašytinę strategiją, kurioje aprašytas įvairiapusis IKT naudojimas.
- 99 proc. vietos valdžios institucijų mokykloms teikė rekomendacijas apie savo IKT infrastruktūrą.
- 96 proc. vietos valdžios institucijų suteikė galimybę mokytojams dalytis skaitmeniniais mokymo ištekliais.



Problemos ateityje(1)

- Didėja atotrūkis tarp geriausių ir blogiausių mokyklų, koledžų bei tiekėjų
- 75 proc. vietos valdžios institucijų turi IKT strategijas, tačiau jos turi būti labiau suderintos su nacionaline strategija siekiant, kad būtų daromas didesnis poveikis rezultatams – mažėtų atotrūkis tarp pasiekimų, būtų ugdomi pasaulinio lygio įgūdžiai, sudaromos galimybės ir teikiamas pasirinkimas labiausiai pažeidžiamoms bendruomenėms.



Problemos ateityje

- Visoje sistemoje skatinamos naujos, tačiau vadovai ir toliau linkę technologijas naudoti valdymui ir administravimui, o ne mokymui ir mokymuisi.
- Bendravimas su tėvais internetu palaiko geresnius santykius, tačiau jis nepakankamai aktyvus nepaisant turimų priemonių ir sistemų.
- Be to, mokyklų vadovai neteikia didelės pirmenybės bendravimui su tėvais



Infrastruktūra ir procesai(1)

- Palaipsniui daroma pažanga įgyvendinant bendrą ugdymo infrastruktūrą.
- ¼ mokytojų skaitmeninius mokymo išteklius atsisiviečia ir išsaugo bent kartą į savaitę
- Per paskutiniuosius penkerius metus kompiuterių skaičius mokyklose išaugo iki 65 proc. iki maždaug 1,8 mln. Dabar vienas kompiuteris tenka maždaug vienam iš trijų vidurinės mokyklos moksleivių ir vienam iš šešių pradinės mokyklos moksleivių.
- 69 proc. aukštesniojo mokslo specialistų kompiuterinius paketus naudoja besimokantiejiems pagal visas ar daugumą mokomųjų programų.



Infrastruktūra ir procesai(2)

- Du trečdaliai specialistų teigia, kad jie nuolat naudojami skaitmeniniais ištekliais rengdamiesi pamokoms.
- Maždaug 40 proc. pradinųjų ir vidurinių mokyklų planuoja pasinaudoti vietos valdžios institucijų pirkimų sistema.
- 73 proc. mokytojų nuolat naudojami interaktyviomis lentomis (2006 m. – 42 proc.).
- Maždaug ketvirtadalis mokytojų mano, kad interaktyvios lentos jiems padeda taupyti laiką.



Problemos ateityje(1)

- Per pastaruosius metus sustiprėjo mokymosi platformų naudojimas ir jų integravimas su valdymo informacinėmis sistemomis. Tačiau šis naudojimas vis dar žengia pirmuosius žingsnius mokyklose - dažnai infrastruktūra nepalaiko mobiliojo ir nuotolinio prisijungimo prie tinklo.
- Daugiau besimokančiųjų yra prieinami kokybiški ir pritaikyti ištekliai - tačiau daugiau nei pusė vidurinių mokyklų IKT koordinatorių teigia, kad jų mokykloje nėra pakankamai personalinių kompiuterių ar interaktyvių lentų.



Problemos ateityje(2)

- Technologijų infrastruktūra mokyklose ir koledžuose turėtų būti veiksmingesnė ir darnesnė – tik keliose mokyklose technologijų strategija yra darni mokyklos dalis. Maždaug pusė vidurinių mokyklų mokytojų naudojami savo sukurtais ištekliais rengdamiesi daugumai pamokų, tačiau žymiai rečiau naudojami savo kolegų sukurtais skaitmeniniais ištekliais.



E- branda

- Dauguma mokyklų turi tinklalapius – el. naujienas, išteklius tėvams, kalendorių.
- 46 proc. vidurinių mokyklų mokytojų nurodė interneto išteklius naudojantys bent pusėje pamokų (2007 m. – 33 proc.).
- 41 proc. koledžų IKT buvo naudojamos visose ar daugumoje mokomųjų programų sudarant galimybę besimokantiejiems prisijungti nuotoliniu būdu (2006 m. - 26 proc.).
- 80 proc. pradinių ir vidurinių mokyklų nurodė naudojančios mokyklos tinklalapį, kuriame skelbiami ištekliai tėvams.
- 60 proc. koledžų jau plačiai naudoja IKT kaip tradicinę darbo klasėje priemonę, įskaitant interaktyvių lentų ir kitų ekrano technologijų naudojimą.
- Kalbant apie saugumą elektroninėje erdvėje, dauguma besimokančiųjų nurodo, kad jie žino, kaip saugiai naudotis internetu.



Ateities problemos

- Didelė dalis tiekėjų nevisiškai tenkina E- brandos kriterijus.
- Mokyklose ir koledžuose yra apčiuopiama mažuma specialistų, besipriešinančių IKT naudojimui.
- 80 proc. pradinių ir vidurinių mokyklų savo tinklalapius naudoja teikdamos išteklius tėvams, tačiau tik nedaugelis mokyklų tinklalapį naudoja tiesioginiam bendravimui su atskirais tėvais:
 - tik 4 proc. pradinių mokyklų
 - 3 proc. vidurinių mokyklų
 - nė vienos specialiosios mokyklos
- Panašu, kad mokyklose sustojo namų darbų, kuriems reikalingos IKT, skyrimo plėtra, nes šių metų duomenys yra prastesni lyginant su praėjusiais metais.



Susidomėję besimokantieji...(1)

Irodymai rodo tam tikrą pažangą - ne tik diskretiškas IKT pamokas, bet ir ugdomus mokinių gebėjimus kituose dalykuose. Tačiau gana dažnai pastebimas dirbtinas technologijų naudojimas, dėl kurio neugdomi sudėtingesni įgūdžiai.

- 50 proc. pradinių mokyklų moksleivių nurodė mokykloje pamokų metu naudojęsi kompiuteriu **savarankiškai**.
- 67 proc. % mokinių mokykloje pamokų metu naudojosi kompiuteriu **grupėje**.
- Maždaug 75 proc. aukštesniojo mokslo studentų naudojosi kompiuteriais koledžuose (70 proc. nurodė, kad koledže prieiga prie kompiuterių yra gera.)
- Beveik visi praktinio mokymo tiekėjai turi kompiuterius savo patalpose ir jais gali naudotis besimokantieji.
- 84 proc. aukštesniojo mokslo studentų turi prieigą už koledžo ribų, naudojasi kompiuteriu namie mokydamiės pagal studijų programą.



Susidomėję besimokantieji...(2)

- 34 proc. mokyklų nurodė, kad kompiuteris mokykloje naudojamas per pertraukas ar pietus.
- 46 proc. naudojami kompiuteriu mokykloje - prieš pamokas ar po jų.
- 10 proc. mokyklų sukurta prisijungimo iš namų sistema, šios mokyklos dažniau nurodo, kad mokytojai užduoda daugiau namų darbų, kuriems reikalingos IKT.
- Beveik 50 proc. 16-18 metų moksleivių labai pasitiki savo gebėjimais naudotis IKT.
- Maždaug trečdalis aukštesniojo mokslo studentų nurodė, kad jie pasitiki savo gebėjimais naudotis kompiuteriu pačioms įvairiausioms užduotims atlikti.



Problemos ateityje(1)

- Mokyklinio amžiaus vaikų, neturinčių galimybės naudotis kompiuteriu už mokyklos ribų, dalis tiesiogiai susijusi su socialine klase.
- 97 proc. vaikų iš AB socialinės klasės namie gali prisijungti prie interneto.
- 69 proc. vaikų iš E socialinės klasės.
- Tėvai vertina, kad mokykla naudojasi galimybe interneto kanalais perduoti informaciją, tačiau mokykloms taip pat reikalinga pagalba ir rekomendacijos.
- Technologijos gali būti naudingos šeimos ir neformaliai mokymuisi - tačiau technologijų naudojimas mokykloje ir namuose skiriasi iš esmės.



Problemos ateityje(2)

- Vyriausybės tikslas užtikrinti, kad mokyklos tėvams teiktų informaciją internetu iki 2010 m. (vidurinės) ir 2012 m. (pradinės). Tai galėtų padėti mokykloms ir tėvams palaikyti geresnius santykius.
- Dabartinės mokyklų galimybės yra labai žemo lygio.
- Tik 20 proc. aukštesniojo mokslo studentų nesinaudoja technologijomis už koledžo ribų – tačiau naudojimas mažiau populiarus tarp vyresnio amžiaus besimokančiųjų.
- Aukštesniojo mokslo studentų IKT įgūdžiai ir pasitikėjimas taip pat priklauso nuo amžiaus. Jaunesni naudotojai dažniau naudojami technologijomis ir labiau pasitiki jų naudojimu.



Individualizuotas mokymas(is) (1)

- E-portfolios naudojami retai, tačiau jie populiarėja, ypač aukštesniojo mokslo ir praktinio mokymo srityse.
- 40 proc. koledžų IKT naudojo visose ar daugumoje mokomųjų programų siekdami sudaryti galimybes studentams mokytis jiems patogiu metu (2006 m. – 25 proc.).
- Daugiau nei 65 proc. koledžo studentų nurodė manantys, kad jų įvertinimas naudojantis kompiuteriu yra geresnis.
- 44 proc. aukštesniojo mokslo specialistų sutiko, kad IKT naudojimas padėjo jų moksleiviams efektyviau mokytis (33 proc. manė, kad IKT padidino besimokančiųjų pasitenkinimą.)
- Dauguma moksleivių, pritariančių platesniam IKT taikymui mokykloje, norėtų, kad mokyklose būtų taikoma mažiau interneto naudojimo apribojimų.



Individualizuotas mokymas(is) (2)

- Daugiau nei 25 proc. koledžų studentų nurodė, kad pagal studijų programą jie privalo naudotis mokymosi platforma.
- 60 proc. koledžų mokymosi platformų naudotojų, kurie naudojami kompiuteriu namie, nurodė, kad prie mokymosi platformos yra prisijungę iš namų.
- 40 proc. praktinio mokymo tiekėjų kai kuriems besimokantiejiems siūlo mokymosi internete erdvę, tačiau dažniausia tik susijusią su jų mokymo programomis.
- 72 proc. praktinio mokymo tiekėjų ir 81 proc. specialistų sutiko, kad IKT išplėtė besimokantiejiems prieinamų mokymosi galimybių spektrą.
- 31 proc. koledžų nurodė dažnai naudojantys įvertinimą internetu pagal daugelį kursų arba pagal visas koledžo programas (2006 m. – 12 proc.)



Problemos ateityje

- Statistiniai duomenys rodo, kad vis daugiau besimokančiųjų gali rinktis tarp lankstaus mokymosi galimybių - tačiau tik nedaugelis mokyklų sumažino apribojimus.
- Daugelis mokytojų ataskaitas apie moksleivius rengia naudodami tam tikras elektronines priemones, tačiau tik 10 proc. vidurinių mokyklų mokytojų technologijas naudoja vertinimui .
- Technologijos siūlo patrauklių mokymosi galimybių, kurios dera su giliu ir sudėtingesniu mokymusi - tačiau priklauso nuo daugelio veiksnių: fizinė kompiuterių buvimo vieta; mokymo turinio organizavimas; mokytojų ir dėstytojų patirtis; mokymosi aplinkos už mokyklos ir koledžo ribų tipas; vietos valdžios institucijų paramos dydis ir mastas.



Ateitis...

- Padaryta gera pažanga - tačiau dabar reikia daugiau ryžto visos šalies mastu.
- Reikalauti didesnės naudojimo vertės - visų pirma padedant ugdyti įgūdžius ir konkurencingumą, kuris mums kaip šaliai reikalingas ateityje.
- Visoje sistemoje yra gerų pavyzdžių, tačiau didėja atotrūkis tarp geriausiųjų ir blogiausiųjų.
- Technologijų ignoruoti negalima - jos yra besimokančiojo pasaulio ir kasdienio gyvenimo dalis.
- Veiksmingas technologijų naudojimas turi būti privalomas.
- GALIME ir TURIME dirbti geriau – ir toliau vadovauti bei įgyvendinti strategiją
- IKT - daro įtaką visiems - ne tik tiems, kurie jau yra įtikinti.



Kaip galime to pasiekti?

- stiprindami lyderystę;
- geriau ir įtikinamiau išaiškindami technologijų teikiamą naudą;
- taikydami sistemines intervencijas, kurios paskatina specifinius ir greitesnius pokyčius;
- tikslingiau nukreipdami veiklą;
- kurdami stipresnes partnerystes;
- dirbdami kartu...



**Seminaras švietimo specialistams ir ekspertams
2010 lapkričio 8-10 d., Vilnius**